

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации, Б1.В.ДВ.11.1 Продовольственная безопасность России
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы обновлена основная и дополнительная
литература

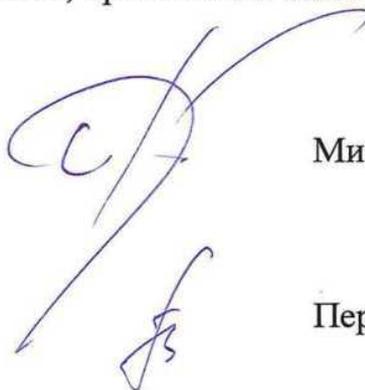
Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24г
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



Минаев А.В.

Начальник
отдела оценки качества образования

Переляева А.М.

29 мая 2024 г.



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ (Б1.В.ДВ.11.1)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	Магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Продовольственная безопасность России» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 46Гм/22

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Продовольственная безопасность России» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Цель освоения дисциплины «Продовольственная безопасность России»: формирование у студентов представления о продовольственной безопасности государства, знаний методов и подходов управления продовольственной безопасностью и контроля качества продовольственного сырья и пищевых продуктов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Продовольственная безопасность России» базируется на следующих дисциплинах:

Основы национальной безопасности

Общая теория и методология национальной безопасности

Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности

Основные положения дисциплины «Продовольственная безопасность России» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Социально-политическая безопасность России

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Продовольственная безопасность России» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.11.1. Содержание дисциплины «Продовольственная безопасность России» соотносится с курсами «Основы национальной безопасности», «Общая теория и методология национальной безопасности», «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности».

Изучаются теоретические основы продовольственной безопасности государства, современное состояние продовольственной безопасности в мире и РФ, продовольственная безопасность и АПК, безопасность продовольственного сырья и продуктов питания, нормативы, регламентирующие безопасность пищевых продуктов, генетически модифицированные продукты, экологическая сертификация пищевой продукции, нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности РФ.

Изучение данной дисциплины начинается с четвертого семестра второго курса.

Дисциплина «Продовольственная безопасность России» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.11.1 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Социально-политическая безопасность России».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимы как предшествующее «Основы национальной безопасности», «Общая теория и методология национальной безопасности», «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности».

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ОПК-3

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Основы национальной безопасности	+			
2	Общая теория и методология национальной безопасности	+			
	Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности	+			
3	Продовольственная безопасность России				+
5	Социально-политическая безопасность России				+
6	<i>Преддипломная практика</i>				+

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «продовольственная безопасность». Под продовольственной безопасностью понимается состояние хозяйственной системы страны, при котором каждый гражданин имеет экономический и физический доступ к безопасным продуктам питания, необходимым для здоровой жизнедеятельности. Для формирования общепрофессиональной компетенции, подразумевающей способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты

Теоретические основы продовольственной безопасности государства

Современное состояние продовольственной безопасности в мире и РФ

Продовольственная безопасность и АПК

Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания

Нормативы, регламентирующие безопасность пищевых продуктов

Генетически модифицированные продукты

Экологическая сертификация пищевой продукции

Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности РФ.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Продовольственная безопасность России» являются знания, умения, владения (ОПК-3), характеризующие уровень формирования компетенции ОПК-3 – способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
<i>ОПК-3</i>	Способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	<p>Знать:</p> <p>Понятие продовольственной безопасности и ее составляющие.</p> <p>Зависимость продовольственной безопасности от состояния агропромышленного комплекса государства.</p> <p>Современный уровень продовольственной безопасности в РФ.</p> <p>Показатели качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.</p> <p>Нормирование содержания загрязняющих веществ в продуктах питания и кормах.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере продовольственной безопасности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Дать оценку уровню продовольственной безопасности государства.</p> <p>Определить факторы, влияющие на продовольственную безопасность на государственном и региональном уровнях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Терминологией и понятийным аппаратом в сфере продовольственной безопасности.</p> <p>Навыками оценки качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	ОПК-3
1	Раздел 1. Теоретические основы продовольственной безопасности государства	8	+
2	Раздел 2. Современное состояние продовольственной безопасности в мире и РФ	8	+
3	Раздел 3. Продовольственная безопасность и АПК	8	+
4	Раздел 4. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания	8	+
5	Раздел 5. Нормативы, регламентирующие безопасность пищевых продуктов	8	+
6	Раздел 6. Генетически модифицированные продукты	8	+
7	Раздел 7. Экологическая сертификация пищевой продукции	6	+
8	Раздел 8. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности РФ.	6	+
9	Подготовка к зачету с оценкой	8	+
10	Зачет с оценкой	4	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./астр часов
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	28
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	10
практические занятия	14
промежуточной аттестации	4
Самостоятельная работа обучающихся:	44
подготовка к контрольным работам	18
выполнение творческих заданий	18
курсовое проектирование	-
подготовка к зачету с оценкой	8

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. Теоретические основы продовольственной безопасности государства	4	1	8	2		6	Входной контроль Текущий контроль
Раздел 2. Современное состояние продовольственной безопасности в мире и РФ	4	2	8	2	2	4	Текущий контроль
Раздел 3. Продовольственная безопасность и АПК	4	3-4	8	2	2	4	Текущий контроль
Раздел 4. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания	4	5-6	8	2	2	4	Текущий контроль
Раздел 5. Нормативы, регламентирующие безопасность пищевых продуктов	4	7-8	8	2	2	4	Текущий контроль
Раздел 6. Генетически модифицированные продукты	4	9	8		2	6	Текущий контроль
Раздел 7. Экологическая сертификация пищевой продукции	4	10-11	6		2	4	Текущий контроль
Раздел 8. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности РФ.	4	12	6		2	4	Текущий контроль
Зачет с оценкой	4	13	12			8	Итоговый контроль
Всего			72	10	14	44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Теоретические основы продовольственной безопасности государства	Понятие продовольственной безопасности государства. Декларация по всемирной продовольственной безопасности. Факторы оценки состояния продовольственной безопасности. Рост народонаселения как угроза продовольственной безопасности. Проблема голода на планете. Индекс голода. Роль ФАО ООН. Долгосрочная продовольственная безопасность. Защищенность от непредвиденных негативных явлений. Подходы к обеспечению продовольственной безопасности. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность региона. Критерии обеспечения продовольственной безопасности на уровне региона. Сравнение критериев оценки продовольственной безопасности на международном и региональном уровнях.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.1 – знать Понятие продовольственной безопасности и ее составляющие.
2	Раздел 2. Современное состояние продовольственной безопасности в мире и РФ	Сравнительный анализ состояния продовольственной безопасности в странах, Евросоюза, Северной Америки, дальнего и ближнего Востока, Африки. Анализ современного состояния продовольственной безопасности в РФ. Доктрина продовольственной безопасности РФ.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.2 – знать Зависимость продовольственной безопасности от состояния агропромышленного комплекса

3	Раздел 3. Продовольственная безопасность и АПК	3. Агропромышленный комплекс (АПК). Сферы деятельности АПК. Современное состояние АПК в РФ. Значение АПК для обеспечения продовольственной безопасности государства. Потенциал развития АПК в РФ. Перспективы развития АПК. Состояние земельных ресурсов. Зависимость сельскохозяйственного производства от обеспечения минеральными удобрениями и посевным материалом.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	государства. 3.3– знать Современный уровень продовольственной безопасности в РФ.
4	Раздел 4. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания	4. Основные термины и определения (продовольственное сырье; пищевые продукты; качество пищевых продуктов, медико-биологические требования к качеству пищевых продуктов; фальсификация пищевых продуктов и продовольственного сырья; безопасность пищевых продуктов). Показатели и ингредиенты, определяющие качество продовольственного сырья и пищевой продукции. Витамины и их классификация. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Белки. Жиры. Углеводы. Минеральные вещества. Макронутриенты. Микронутриенты. Критерии безопасности пищевых продуктов. Показателям безопасности продуктов:	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.4 – знать Показатели качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.

5	<p>Раздел Нормативы, регламентирующие безопасность пищевых продуктов</p>	<p>5. потенциально опасные химические вещества; микробиологические показатели. Канцерогены. Ксенобиотики.</p> <p>Показатели, подлежащие нормированию в пищевых продуктах. ПДК, МДУ, ВДК. СанПин 2.3.2.1078-01 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.</p>	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<p>3.5 – знать</p> <p>Нормирование содержания загрязняющих веществ в продуктах питания и кормах.</p> <p>3.6 – знать Законодательство во Российской Федерации в сфере продовольственной безопасности</p>
Всего			10			3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	Раздел 2. Современное состояние продовольственной безопасности в мире и РФ Факторы, формирующие угрозу продовольственной безопасности. Возможности РФ самообеспечения продовольствием. Объемы импорта сельскохозяйственной продукции в РФ. Внешнеторговая политика России. Стратегические запасы продовольствия. Росрезерв.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	<p>У.1- уметь</p> <p>Дать оценку уровню продовольственной безопасности государства.</p> <p>У.2- уметь</p> <p>Определить факторы, влияющие на продовольственную безопасность на государственном и региональном уровнях.</p>
2.	Раздел 3. Продовольственная безопасность и АПК Современное состояние селекции и семеноводства в РФ. Значение минеральных удобрений. Виды минеральных удобрений. Производство минеральных удобрений в РФ. География размещения производств минеральных удобрений. Тенденции развития внешних и внутренних рынков сбыта минеральных удобрений. Доступность минеральных удобрений для сельхоз производителей. Государственное стимулирование и поддержка сельскохозяйственного производства	2	Практическое занятие	Текущий контроль	<p>В.1 - владеть</p> <p>Терминологией и понятийным аппаратом в сфере продовольственной безопасности.</p> <p>В.2 - владеть</p> <p>Навыками оценки качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.</p>
3	Раздел 4. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1- уметь

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>Регламентируемые показатели для мяса и мясопродуктов. Бенз(а)пирен в продуктах питания. Нитраты и нитриты в продуктах питания. Пестициды в продуктах питания. Антибиотики в продуктах питания. Гормональные препараты в продуктах питания. Основные причины и источники загрязнения продуктов питания и продовольственного сырья тяжелыми металлами, остаточными количествами пестицидов, нитратами и нитритами, консервантами, стимуляторами, антибиотиками и др. Допустимая суточная доза (ДСД). допустимое суточное потребление (ДСП). Пути снижения уровня ксенобиотиков в продуктах питания. Пищевые добавки. Классификация пищевых добавок. Пищевые добавки, запрещенные к применению на территории РФ, Контроль за применением пищевых добавок.</p>				<p>Дать оценку уровню продовольственной безопасности государства.</p> <p>У.2- уметь</p> <p>Определить факторы, влияющие на продовольственную безопасность на государственном и региональном уровнях.</p>
4	<p>Раздел 5. Нормативы, регламентирующие безопасность пищевых продуктов Дополнения и изменения к СанПин. Нормативно-правовые акты. Нормирование содержания загрязняющих веществ в продуктах, предназначенных для питания детей</p>	2	Практическое занятие	Текущий контроль	<p>В.1 - владеть</p> <p>Терминологией и понятийным аппаратом в сфере продовольственной безопасности.</p> <p>В.2 - владеть</p> <p>Навыками оценки качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.</p>
5	Раздел 6. Генетически модифицированные продукты	2	Практическое	Текущий	У.1- уметь

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>Понятие ГМО. Трансгены и трансгенные организмы. Цели создания ГМО. Методы создания ГМО. Основные этапы создания ГМО. Векторы, используемые для передачи генетического материала другой клетке. Генная инженерия в сельском хозяйстве. История создания ГМ-культур. Другие направления генной инженерии. Полемика на тему безопасности ГМО. Результаты научных исследований. Отношение к ГМО в Мире и в РФ. Требования к маркировки пищевых продуктов, содержащих ГМО.</p>		о е занятие	контроль	<p>Дать оценку уровню продовольственной безопасности государства.</p> <p>У.2- уметь</p> <p>Определить факторы, влияющие на продовольственную безопасность на государственном и региональном уровнях.</p>
6	<p>Раздел 7. Экологическая сертификация пищевой продукции</p> <p>Сертификация – основные понятия. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Добровольная сертификация. Системы добровольной сертификации. Декларирование соответствия. Сертификация пищевых продуктов. Порядок проведения сертификации продукции. Знаки соответствия. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий.</p>	2	Практическое занятие	Текущий контроль	<p>В.1 - владеть</p> <p>Терминологией и понятийным аппаратом в сфере продовольственной безопасности.</p> <p>В.2 - владеть</p> <p>Навыками оценки качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.</p>
	<p>Раздел 8. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности РФ.</p> <p>Доктрина продовольственной безопасности. Нормативные документы, регламентирующие качество и безопасность пищевой продукции: ФЗ "О защите прав потребителя", ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии"</p>	2	Практическое занятие	Текущий контроль	<p>У.1- уметь</p> <p>Дать оценку уровню продовольственной безопасности государства.</p>

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	населения", ФЗ "О стандартизации", ФЗ "О сертификации продукции и услуг", ФЗ "Об обеспечении единства измерений", ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов". Законы, устанавливающие требования и правовые нормы в области обеспечения качества и безопасности отдельных видов пищевой продукции: ФЗ "О государственном контроле за качеством и рациональном использовании зерна и продуктов его переработки", ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта и алкогольной продукции»				У.2- уметь Определить факторы, влияющие на продовольственную безопасность на государственном и региональном уровнях.
7	Всего	14			У.1, У.2. В.1, В.2

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Теоретические основы продовольственной безопасности государства	6	<i>Реферат</i>	З.1 – знать Понятие продовольственной безопасности и ее составляющие. У.1- уметь применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной

				<p>экономики</p> <p><i>В.1-владеть</i></p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p> <p><i>В.2-владеть</i></p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>
2	Раздел 2. Современное состояние продовольственной безопасности в мире и РФ	4	<i>Тест</i>	<p><i>З.2 – знать</i></p> <p>Зависимость продовольственной безопасности от состояния агропромышленного комплекса государства.</p> <p><i>У.1- уметь</i></p> <p>Дать оценку уровню продовольственной безопасности государства.</p> <p><i>У.2- уметь</i></p> <p>Определить факторы, влияющие на продовольственную безопасность на государственном и региональном уровнях.</p>

3	Раздел 3. Продовольственная безопасность и АПК	4	<i>Реферат</i>	<p>3.3 – знать</p> <p>Современный уровень продовольственной безопасности в РФ</p> <p>V.1 - владеть</p> <p>Терминологией и понятийным аппаратом в сфере продовольственной безопасности.</p> <p>V.2 - владеть</p> <p>Навыками оценки качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.</p>
4	Раздел 4. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания	4	<i>Презентация</i>	<p>3.4 – знать</p> <p>Показатели качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов</p> <p>У.1- уметь</p> <p>Дать оценку уровню продовольственной безопасности государства.</p> <p>У.2- уметь</p> <p>Определить факторы, влияющие на продовольственную безопасность на государственном и региональном уровнях.</p>

5	<p>Раздел 5. Нормативы, регламентирующие безопасность пищевых продуктов</p>	4	Тест	<p>3.5 – знать</p> <p>Нормирование содержания загрязняющих веществ в продуктах питания и кормах.</p> <p>3.6 – знать Законодательство Российской Федерации в сфере продовольственной безопасности</p> <p>V.1 - владеть</p> <p>Терминологией и понятийным аппаратом в сфере продовольственной безопасности.</p> <p>V.2 - владеть</p> <p>Навыками оценки качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.</p>
6	<p>Раздел 6. Генетически модифицированные продукты</p>	6	Реферат	<p>У.1- уметь</p> <p>Дать оценку уровню продовольственной безопасности государства.</p> <p>У.2- уметь</p> <p>Определить факторы, влияющие на продовольственную безопасность на государственном и региональном уровнях.</p>

7	Раздел 7. Экологическая сертификация пищевой продукции	4	<i>Тест</i>	<p><i>В.1 - владеть</i></p> <p>Терминологией и понятийным аппаратом в сфере продовольственной безопасности.</p> <p><i>В.2 - владеть</i></p> <p>Навыками оценки качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.</p>
8	Раздел 8. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности РФ.	4	<i>Реферат</i>	<p><i>У.1- уметь</i></p> <p>Дать оценку уровню продовольственной безопасности государства.</p> <p><i>У.2- уметь</i></p> <p>Определить факторы, влияющие на продовольственную безопасность на государственном и региональном уровнях.</p>
9	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	8	<i>Тест</i>	
10	Всего	44		3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, В.1, В.2

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общепрофессиональной компетенции ОПК-3 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Продовольственная безопасность России» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

5.4. Современные профессиональные базы данных

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

- Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

- Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

7.1. Основная учебная литература

Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов, Л. Т. Чихладзе [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>.

Национальная безопасность : учебник / Н. Д. Эриашвили, О. А. Миронова, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, О. А. Мироновой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685365>.

7.2. Дополнительная учебная литература

Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499147>.

Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления : в 2 томах : [16+] / И. Н. Барциц ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Том 1. – 513 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577830>.

Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления : в 2 томах : [16+] / И. Н. Барциц ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Том 2. – 545 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577831>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.11.1 Продовольственная
безопасность России

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

«ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ» (Б1.В.ДВ.11.1)

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2022

6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Продовольственная безопасность России».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Продовольственная безопасность России».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Продовольственная безопасность России».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ОПК-3- способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	Промежуточная аттестация
<p>Разделы дисциплины Темы занятий</p> <p>Раздел 1. Эволюция теорий конкурентных отношений и теория конкурентных преимуществ</p>	ОПК-3	<p>Способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.</p>	<p>3.1 – знать</p> <p>сущность и теоретические основы регулирования и управления конкурентоспособностью экономики</p> <p>У.1- уметь</p> <p>применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной экономики</p> <p>В.1-владеть</p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p>	Т1		

Раздел 2. Методология оценки конкурентоспособности экономики			<p>В.2-владеть</p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>		
	ОПК-3	<p>Способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.</p>	<p>3.2 – знать</p> <p>методы оценки конкурентоспособности российской экономики.</p> <p>У.2- уметь</p> <p>обосновать организационно-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности национальной экономики</p> <p>В.1-владеть</p> <p>методами и инструментами</p>	П1	

			<p>управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p> <p><i>В.2-владеть</i></p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>			
<p>Раздел 3. Основные направления создания национальных конкурентных преимуществ</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.</p>	<p><i>3.1 – знать</i></p> <p>сущность и теоретические основы регулирования и управления конкурентоспособностью экономики</p> <p><i>У.1- уметь</i></p> <p>применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной</p>	<p>T1</p>		

			<p>экономики</p> <p><i>В.1-владеть</i></p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p> <p><i>В.2-владеть</i></p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>			
<p>Раздел 4. Анализ конкурентоспособности национальной экономики России на современном этапе ее развития</p>	ОПК-3	<p>Способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз</p>	<p><i>3.2 – знать</i></p> <p>методы оценки конкурентоспособности российской экономики</p> <p><i>У.2- уметь</i></p> <p>обосновать организационно-</p>		П1	

		<p>последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.</p>	<p>экономический механизм обеспечения конкурентоспособности национальной экономики</p> <p><i>В.1-владеть</i></p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p> <p><i>В.2-владеть</i></p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>			
<p>Раздел 5. Условия сложившиеся в России: наследие прежней системы, география и природные ресурсы</p>	ОПК-3	<p>Способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат</p>	<p><i>3.1 – знать</i></p> <p>сущность и теоретические основы</p>	T1		

на их реализацию и
определение источников
финансирования,
осуществлять социально-
экономический прогноз
последствий их применения и
мониторинг
правоприменительной
практики.

регулирования и
управления
конкурентоспосо-
бностью
экономики

У.1- уметь

применять формы и
методы управления
конкурентоспособно-
стью национальной
экономики

В.1-владеть

методами и
инструментами
управления
конкурентоспособно-
стью национальной
экономики;

В.2-владеть

умением принимать
обоснованные
управленческие
решения в области
формирования
конкурентных
преимуществ
национальной

ЭКОНОМИКИ

3.1 – знать

сущность и
теоретические
основы
регулирующего и
управления
конкурентоспо-
собностью
экономики

У.1- уметь

применять формы и
методы управления
конкурентоспо-
собностью национальной
экономики

В.1-владеть

методами и
инструментами
управления
конкурентоспо-
собностью национальной
экономики;

В.2-владеть

			<p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>		
	ОПК-3	<p>Способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.</p>	<p>3.1 – знать</p> <p>сущность и теоретические основы регулирования и управления конкурентоспособностью экономики</p> <p>У.1- уметь</p> <p>применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной экономики</p> <p>В.1-владеть</p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособно</p>	П1	

			<p>стью национальной экономики;</p> <p><i>В.2-владеть</i></p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>			
<p>Раздел 6. Экономические показатели конкурентоспособности национальной экономики России</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.</p>	<p><i>3.2 – знать</i></p> <p>методы оценки конкурентоспособности российской экономики</p> <p><i>У.2- уметь</i></p> <p>обосновать организационно-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности национальной экономики</p>	<p>Т1</p>		

			<p><i>В.1-владеть</i></p> <p>методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики;</p> <p><i>В.2-владеть</i></p> <p>умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>		
--	--	--	---	--	--

**В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)*

Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

Входящий контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ОПК-3».

Примерные задания для оценки компетенции «ОПК-3»:

1. Раскройте особенности экономико-географического положения Российской Федерации.
2. Поясните, в чем заключается неолиберальная трактовка конкуренции в теории «социального рыночного хозяйства»
3. Развитие институционального подхода к проблеме конкурентных отношений в работах Ф. Перру, Дж. К. Гэлбрейта.
4. Раскройте основные положения концепция абсолютных и относительных преимуществ в конкуренции классической школы
5. В чем заключается «Парадокс» В. Леонтьева и его роль в развитии международной конкуренции
6. Охарактеризуйте стадии развития международной конкуренции М. Портера
7. Объясните понятие и сущность конкурентоспособности национальной экономики
8. Какие существуют детерминанты национальных конкурентных преимуществ
9. Что относится к региональным детерминантам конкурентных преимуществ
10. Раскройте содержание механизма конкуренции в рыночной экономики
11. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития природно-ресурсного потенциала национальной экономики
12. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития научно-технического потенциала национальной экономики.
13. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития производственного потенциала национальной экономики
14. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития трудового потенциала национальной экономики
15. Выделите стадии конкурентного развития национального государств
- а 16. Раскройте сущность конкурентоспособности на микроуровне
17. Какие факторы, определяющие конкурентоспособность страны, вы знаете.
18. Выделите альтернативные подходы к оценке конкурентоспособности национальной экономики.
19. Какие существуют группировки показателей. Рейтинг стран по уровню международной конкурентоспособности
20. Охарактеризуйте различные подходы уровня конкурентоспособности страны: внешняя и внутренняя конкурентоспособность, конкурентоспособность по ресурсам, конкурентоспособность институтов

21. Какие вы знаете показатели оценки состояния конкурентной среды: субъектный состав рынка, продуктовые и региональные границы, объем товарного рынка, структура рынка и ее показатели, барьеры входа – выхода на рынок, рыночный потенциал хозяйствующего субъекта.
22. Раскройте особенности антимонопольного регулирования и формирования конкурентной среды.
23. Определите факторы повышения конкурентоспособности национальной экономики.
24. Какие вы знаете направления стратегии повышения конкурентоспособности российской экономики.
25. Выявите перспективы конкурентоспособного развития национальной экономики.
26. Дайте характеристику конкурентоспособности Российской Федерации в условиях глобализации
27. Раскройте особенности международного сотрудничества Российской Федерации, как фактор повышения конкурентоспособности
28. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности национальной экономики

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) для проверки сформированности компетенции ОПК-3 приводятся на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Продовольственная безопасность России».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Продовольственная безопасность России» должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Продовольственная безопасность России» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;

- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой:

Для успешной подготовки к сдаче зачета с оценкой рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно

	используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Критерии оценивания презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	10
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10

Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
Организация	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
Общие баллы	100
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<p>Знает: сущность и теоретические основы регулирования и управления конкурентоспособностью экономики; методы оценки конкурентоспособности российской экономики.</p> <p>Умеет: применять формы и методы управления конкурентоспособностью национальной экономики; обосновать организационно-экономический механизм обеспечения конкурентоспособности национальной экономики</p> <p>Владеет: методами и инструментами управления конкурентоспособностью национальной экономики; умением принимать обоснованные управленческие решения в области формирования конкурентных преимуществ национальной экономики</p>
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристики сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				